

Årsmelding Surnadal vidaregåande skole

2021-2022



1. Rektor har ordet

Surnadal vidaregåande skole hadde skoleåret 21-22 221 elevar fordelt på utdanningsprogramma studiespesialisering, helse- og oppvekstfag, elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag og bygg- og anleggsteknikk. Tillboda er langt på veg i samsvar med behovet i regionen, både til det offentlege og til næringslivet. Elevmassen fordeler seg tilnærma jamt mellom studiespesialisering og yrkesfag. Skolen rekrutterer elevar i hovudsak frå opptakskommunane Surnadal, Rindal og Heim. I tillegg hadde vi skoleåret 21-22 ei gruppe elevar frå Sunndal.

Vårt overordna mål er at elevane skal fullføre, vera budde på det som kjem og meistre liva sine i medgang og motgang. Eg er stolt av å kunne seie at dette er noko alle tilsette ved skolen arbeider målretta for. Vi har fokus på at alle skal vera tett på alle elevar, det vera seg lærarar, rådgivar, spesialpedagog, vernepleiar, leiing, reinhaldarar, kantinepersonell eller driftsteknikar. Det målretta arbeidet ser vi spor av i elevundersøkinga og i gjennomføringstala, med gode resultat over tid.

Elevane på dei yrkesfaglege utdanningsprogramma får tilbod om praksisretta opplæring gjennom heile utdanningsløpet. Vi har eit godt samarbeid med lokalt næringsliv og med kommunane i nærområdet. Alle er særst positive til å ta i mot elevar som lærlingar, og allereie på vg1-nivå tilbyr vi opplæring i bedrift. Dette ser ut til å motivere elevane, og vi trur dette er ein sentral orsak til den høge gjennomføringa ved skolen.

Stabile elevtal på studiespesialisering over tid gjer at vi kan tilby dei viktigaste realfaga med tanke på spesiell studiekompetanse, noko som er viktig for at vi skal kunne halde fram med å rekruttere elevar. Skolen tilbyr tysk og fransk som framandspråk. Her gjer elevtalet det vanskeleg å tilby fleire språk, då gruppene vil bli for små. Som eit av programfaga tilbyr vi e-sport. Dette er òg eit viktig tilbod med tanke på rekruttering til skolen og fullføring.

Skolen har tilbod om påbygg til generell studiekompetanse (påbygg), eit tilbod som skolen håpar å kunne halde fram med elevtalsnedgang. Gjennom påbygg kan elevar frå vg2 yrkesfag og elevar med fagbrev få generell studiekompetanse, og slik bli budde til høgare utdanning. Påbygg er også for mange elevar eit målretta løp frå vg1.

Elevtalsnedgang og reduserte budsjетtrammer er ei stor utfordring. Det er krevjande å oppretthalde eit breitt nok og kvalitativt godt studietilbod. Vi er bekymra for at skolen må gjera prioriteringar i åra framover som går ut over dette. Samtidig er vi budde på at vi må tenkje nytt i samarbeid med lokalsamfunnet og regionen. Vi ynskjer å arbeide for eit opplæringstilbod som gjer at vi blir det naturlege førstevalet for ungdommane i opptakskommunane våre. På denne måten sørgjer vi òg for at ungdommane kan vera viktige bidragsytarar i arbeidsliv og kulturliv i nærmiljøet medan dei fullfører vidaregåande skole.

Trøndelagsavtalen, som sikrar elevar frå Heim, Rindal og Aure kommune rett til å velje vidaregåande på Nordmøre, er særst viktig for skolen. Å oppretthalde avtalen, som gir elevane i vår naturlege bo- og arbeidsregion moglegheit til å søkje skoleplass ved Surnadal vgs i åra framover, vil bli høgt prioritert også i 22-23.

God samhandling med ungdomsskolane i opptaksregionen lettar overgangen for elevane frå 10. trinn til oss. Hospitering/open dag og karrieredag er viktige hendingar i samhandlinga, og skoleåret

21-22 vart endeleg desse aktivitetane gjennomført igjen. Å invitere 10.-trinnselevane inn i skolen er noko vi vil halde fram med. Rådgjeving til elevar, føresette og lærarar, både frå rådgjevar frå skolen vår og frå rådgjevarane ved ungdomsskolane, er og essensielt i samhandlinga. Slik vil elevane ha eit godt grunnlag for å gjera gode val.

Vi har også eit samarbeid med ungdomsskolen i Surnadal om faget arbeidslivsfag. Elevane på 8. og 9. trinn får delar av undervisninga i faget på utdanningsprogramma elektro og datateknologi, bygg- og anleggsteknikk og teknologi og industrifag hjå oss. Samarbeidet held fram også i 22-23. Det kan òg nemnast at skolen har eit tett samarbeid med næringslivet i regionen gjennom praksiskandidatløp i automasjonsfaget. I 22-23 startar vi i tillegg opp praksiskandidatløp for helsefagarbeidar og produksjonsteknikarar.

Elevane våre gir tilbakemelding om at dei trivst og opplever å vera trygge ved skolen. Gode relasjonar ligg til grunn for elevane si læring. Å lukkast med dette er sentralt for at elevane skal gjennomføre og fullføre. I fellesfaga på yrkesfag prøver vi å unngå å slå saman klassar til store grupper. Slik kan vi vera tett på og gripe inn når det er noko. Fag -og elevsamtalar er òg eit viktig grunnlag for relasjonelt arbeid.

Skoleåret 21-22 var, som 19-20 og 20-21, prega av koronasituasjonen. Vi hadde heldigvis berre ein kort periode på to veker med raudt nivå, noko som i praksis innebar at ikkje alle elevane kunne vera på skolen likt. Likevel merka vi pandemien godt. Spesielt perioden frå februar til mai var prega av høgt elev- og tilsettefråvær, og avlyst eksamen som avslutning på skoleåret. Det er vanskeleg å vita korleis dette slo ut på læringsutbyttet til elevane. Dette vil vi sjå betre på sikt.

I november -21 feira skolen 50 årsjubileum med ei flott markering for både elevar, tilsette og samarbeidspartnarar. Vi ser fram mot nye 50 år for Surnadal vidaregåande skole. Vi ynskjer å vera ein skole for framtida, ein skole som imøtekjem den lokale, regionale, nasjonale og internasjonale arbeidsmarknaden i eit samfunn i stadig større utvikling.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

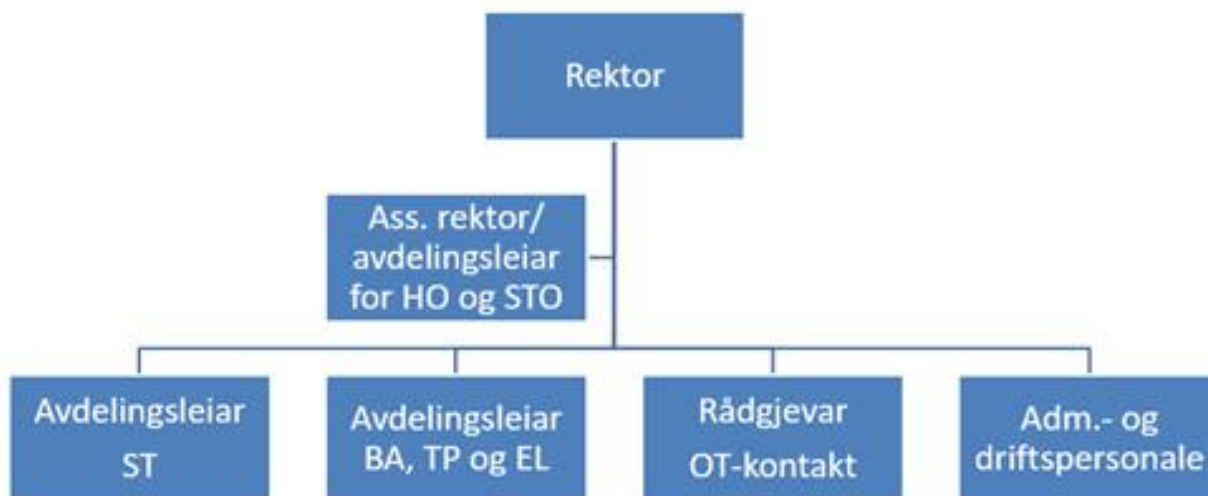
Skolen si leiing består av rektor, assisterande rektor, avdelingsleiar for yrkesfag og avdelingsleiar for studiespesialisering. Dei to sistnemnte har omlag 50% undervisning lagt til stillinga si.

Skolen har 2 merkantilt tilsette, begge i 100%. I denne ressursen ligg det 34% bibliotek. Vidare har skolen tre reinhaldarar på til saman 247% og ein IKT-ressursperson i 20% stilling. Vi arbeider for auka IKT-ressurs. 20% er alt for lite med tanke på digitaliseringa og dei ringverknadene dette har både for tilsette og elevar, både pedagogisk, administrativt og reint teknisk.

Det pedagogiske personalet består av 32 tilsette, i tillegg har skolen ein vernepleiar og ein spesialpedagog. Av dei totalt 34 som arbeider tettast på elevane er 62% kvinner og 38% menn.

Driftsteknikar i 100% er organisert under bygg- og eigedomsavdelinga, men lokalisert på huset. I tillegg kan det nemnast at det er privat kantinedrift ved skolen, og at opplæringskontoret har tilhald hjå oss.

Kommunen sitt ungdomsteam, bestående av forebyggingsrådgivar, ungdomskontakt og helsesjukepleiar, har faste tider kvar veke kor dei er på skolen.



2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Antall elever

	2021-22
Bygg- og anleggsteknikk	24
Elektrofag	32
Helse- og oppvekstfag	26
Påbygg Vg3	14
Påbygg Vg4	2
Studiespesialisering	91
Teknikk og industriell produksjon	25
Total	214

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022.

Antall elever er per 01.10 i skoleåret. Data importeres fra VIGO.

Skoleåret 21-22 var det 214 elever som gjennomførte skoleåret, fordelt på 15 klassar. I det samla klassetalet ligg det 2 halvklassar: 1/2 klasse vg2 barne- og ungdomsarbeidar og 1/2 klasse vg2 helsefagarbeidar. I tillegg hadde skolen 1,5 klasseressurs på 3ST. I praksis måtte vi dele 3ST i 2 klassar, då vi ikkje har store nok klasserom til heile elevgruppa.

Skoleåret 21-22 hadde vi 16 minoritetsspråklege elever med vedtak om særskilt språkopplæring, og det vart gjort 9 enkeltvedtak om spesialundervisning.

2.3 Fråvær

2.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

Fravær, gjennomsnittlig dager og timer, Totalfravær i prosent

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	0,7	11,3	1,6
Vg2	2,1	10,7	2,3
Vg3	2,5	13,5	2,9
Vg4	1,5	12,0	3,1
"Total"	1,7	11,8	2,2

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022.

Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

2.3.2 Totalfråvær siste tre år

Totalfravær, prosent

	2021-22	2020-21	2019-20	Fylket
"Total"	2,2	2,0	3,1	2,8

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

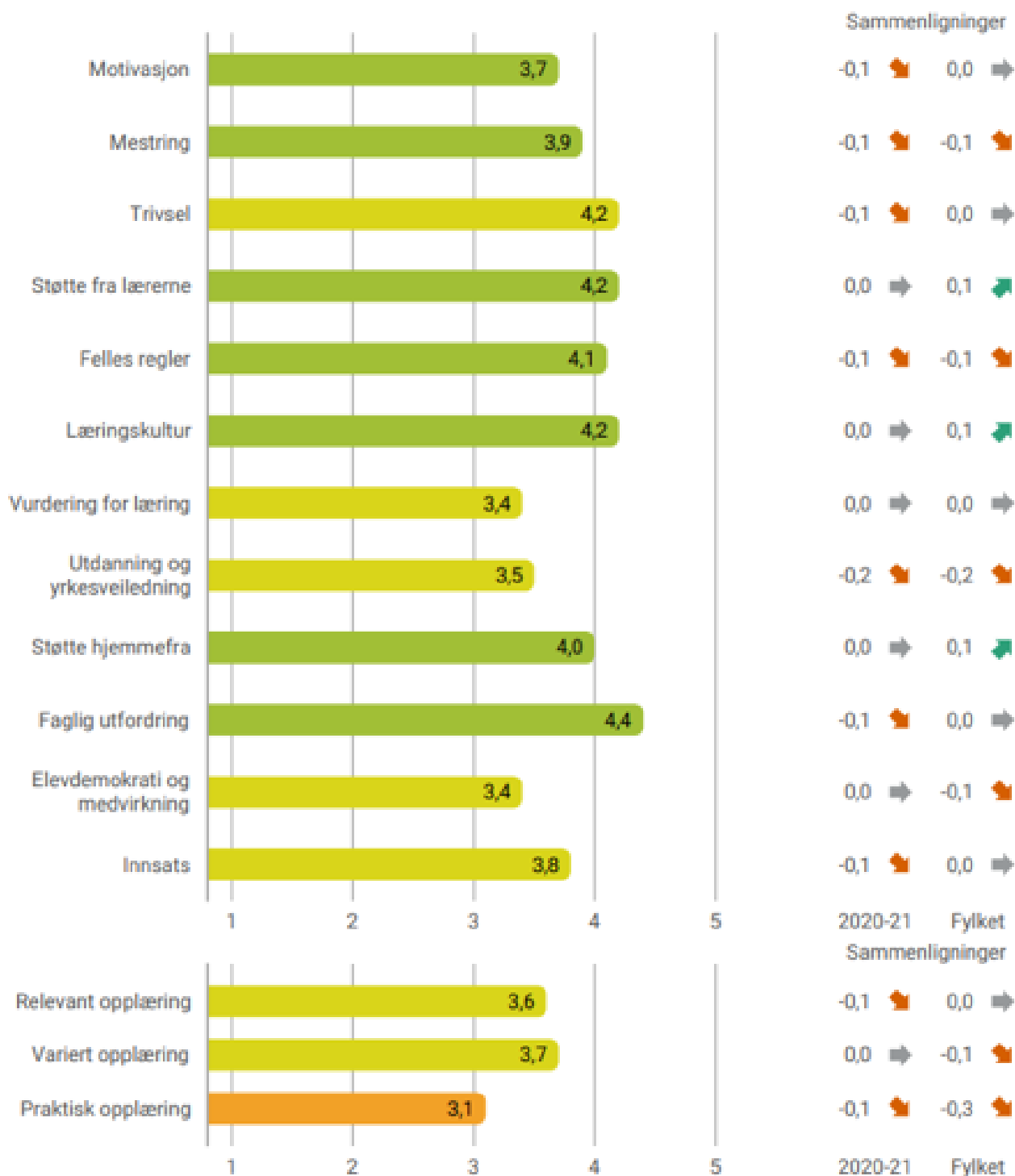
Det totale elevfråværet skoleåret 21-22 var på 2,2%. Samanlikna med 20-21 har prosenten gått opp med 0,2%, medan prosenten er betydeleg lågare enn skoleåret 19-20, då var den på 3,1%. Skolen sitt fråvær er lågare enn snittet for fylket samla.

Unntak frå fraværreglementet for elevar i vidaregåande skole var også gjeldande for skoleåret 21-22, slik som året før. Dette er nok hovudårsaken til at talet har vore merkbart lågare dei siste åra. Denne faktoren gjer at det er vanskeleg å vita korleis det faktiske elevfråværet eigentleg var. Det blir spennande å sjå fraværstala for skoleåret 22-23, når fraværreglementet igjen blir gjeldande på normalt vis.

Trass at skoleåret 21-22 også var prega av Korona, meiner vi å sjå gode haldningar hjå elevane når det kjem til oppmøte. Dei fleste av elevane har høg terskel for å vera vekke, dette har ein smittande effekt over på resten av elevmassen. Vi trur og at høg trivsel hjå elevane, i kombinasjon med at vi som skole er "tett på" er av stor betydning. I dette arbeidet er kontaktlærar viktigast, men og arbeidet til rådgjevar, faglærarar, andre tilsette ved skolen og ungdomsteamet verkar positivt inn, trur vi.

3. Læringsmiljø

3.1 Overblikk frå Elevundersøkinga



Skolen sine samla resultat frå elevundersøkinga viser grønn eller gul score på alle område med unntak av for praktisk opplæring. Denne parameteren viste omlag same score også skoleåret 20-21.

Etterarbeid elevundersøkinga

Resultata frå elevundersøkinga var gjennomgått og drøfta i ulike grupper, råd og utval våren -22, og det vart sett ned tiltak for vidare arbeid.

Personalet sette ned tiltak innafor følgjande bevarings- og forbettringsområde:

- Bevaring: God læringskultur, støtte frå læraren, trivsel.
- Forbetring: Meistring, elevdemokrati og medborgarskap, praktisk og relevant opplæring.

Med utgangspunkt i drøftingar i personalet og elevrådet sette skolemiljøutvalet ned ei rekke tiltak innafor områda praktisk og relevant opplæring og elevdemokrati. Utvalet hadde ein engasjert og nyttig diskusjon. Eksempel på tiltak frå elevane:

- Praktisk opplæring: "Viktig å få brukt kunnskapen vi har lært, gjerne knytt til praktiske oppgåver, helst tverrfagleg! Sparar då tid og ser ting betre i samanheng"
- Elevdemokrati: "Vi vil bli høyrte på valg av vurderingsform, vi vil kunne velje kva vi ynskjer å fordjupe oss i og kor vi treng å lære meir, vi vil velje emner vi ynskjer å lære meir om".

Under følger kommentarar knytt til nokon av områda i elevundersøkinga:

Skolen har gjennom skoleåret 21-22 hatt fokus på arbeidet med **elevdemokrati** og medverknad. Etterarbeidet med elevundersøkinga i ulike råd og utval, og endeleg med tiltak sett ned av skolemiljøutvalet, er eit eksempel på korleis vi arbeider. Elevrådet er ein viktig medspelar i arbeidet.

For parameteren **meistring** er det spesielt studieprogramma påbygging til generell studiekompetanse og teknologi- og industrifag som skil seg ut med lågare tal enn snittet.

Påbygg er det naturlege førstevalet for mange elevar, men vi veit at enkelte vel tilbodet grunna mangel på læreplassar i kommunane. Påbygg blir slik ei "nødløysing" for desse elevane. I tillegg kjem elevane som går påbygg frå eit praktisk retta tilbod på vg2. Dette kan nok påverke kjensla av meistring.

Fleire av elevane på utdanningsprogrammet teknologi- og industrifag er erfaringsvis elevar som er skoleleie på ungdomstrinnet og som derfor allereie har låg motivasjon for teorifag. Når dei vel eit yrkesfag på vidaregåande har dei nok forventning om mindre teori, noko som ikkje stemmer med utdanningsprogrammet slik det er i dag.

Skolen arbeider systematisk med elevane sin **trivsel**. Kontaktlærar og faglærarar er tett på og arbeider med utgangspunkt i felles standardar. Skolen har eit godtfungerande innsatsteam mot mobbing, dyktig spesialpedagog og rådgjevar som og er tett på. I tillegg er alle andre på huset med å bidreg til elevane sin trivsel ved å sjå kvar enkelt, følge med og melde frå om det er noko. Ungdomsteamet bidreg til elevane sin trivsel gjennom open treff-tid og avtalte møter.

Den innarbeidde ordninga med VIP makkerskap, som handlar om å sette saman elevane i faste samarbeidspar i klassane på vg1, som jamt blir skifta ut i løpet av året, er og verd å nemne. Gjennom VIP makkerskap blir elevane kjende med og trygge på dei fleste elevane i klassen.

Som for skoleåret 20-21 har det også skoleåret 21-22 vore arbeidd systematisk med **læringskultur** ved å fokusere på vurderingspraksis. Dette tykkjer vi at vi ser att i resultata. Arbeidet vil halde fram skoleåret 22-23, då meir knytt til arbeidet i kvar enkelt faggruppe. Vi samarbeider med Høgskolen i Volda om dette arbeidet.

Skolen sitt systematiske arbeid med elev- og fagsamtalar verkar nok positivt inn på læringskulturen. Å gripe tidleg inn og å vera tett på i alle ledd påverkar også læringskulturen positivt. Låg terskel for å kalle inn til avklaringssamtalar er eit godt eksempel på dette.

Som for parameteren meistring skil utdanningsprogrammet påbygg seg ut også når det kjem til læringskultur. Forklaringa kan vera noko av den same. Nokre elevar kan oppleve det som ein stor overgang å kome frå eit praktisk retta yrkesfag på vg2 til påbygg med teoritunge fag. Ikkje minst kan læringskulturen bli påverka av at påbygging for nokre av elevane er ei "nødløysing" grunna mangel på læreplass. Skolen har også skoleåret 21-22 arbeidd for å gjera overgangen frå yrkesfag til påbygging betre for elevane. Det handlar både om å førebu elevane på kva som møter dei, og om å gjera opplæringa i faga meir praktisk og variert.

Om elevane opplever meistring er ein viktig parameter innafor **tilpassa opplæring**. Føresetnader for å lykkast med tilpassa opplæring er mellom anna at lærarane er godt kjende med elevane sine læreføresetnader. I overgangen frå ungdomsskolen til vidaregåande hadde vi også skoleåret 21-22 eit godt samarbeid med rådgjevarane i ungdomsskolane. Ei gjennomgåande PP-teneste gjer også sitt til at vi får god kjennskap til vg1- elevane når dei startar hos oss.

Før skolestart gjennomfører vi kvart år, saman med PPT, klasselærarmøte i alle klassar. Der blir faglærarane orienterte om elevane i dei enkelte klassane. I løpet av første og andre skoleveke gjennomfører vi vidare klasselærarmøte i alle vg2- og vg3- klassar. I tillegg til dei enkelte klassane sine faglærarar er også PPT og kontaktlærarane frå fjorårets vg1- og vg2- klasse med på møta.

Elevgruppa skoleåret 21-22 gjorde at vi valde å ha to lærarar i fleire fag i fleire klassar - for å ivareta elevane sin rett til tilpassa opplæring og spesialundervisning. Med høg lærartettleik blir handlingsrommet større for å kunne tilpasse opplæringa til kvar enkelt - både sterke og svake elevar.

Relevant og variert opplæring er parametrar som seier noko om i kva grad vi lykkast i den tilpassa opplæringa. Noko av det vi ser er at mange elevar på yrkesfaglege utdanningsprogram opplever det utfordrande å sjå korleis fellesfaga kan vera relevant for eiga yrkesutdanning.

Med Fagfornyninga kom det nye læreplanar. Kompetansemåla i fellesfaga naturfag og matematikk på vg1 yrkesfag er i større grad enn tidlegare retta mot kvart enkelt utdanningsprogram. Fleire av fellesfaglærarane på yrkesfag gjennomførte skoleåret 21-22 ulike prosjekt saman med programfaglærarane på yrkesfag, for på den måten å synleggjera for elevane relevansen for fellesfaga for deira yrkesutdanning.

Mange elevar signaliserer at dei lærer best gjennom **praktisk opplæring**. For både studiespesialisering og yrkesfag handlar praktisk opplæring mykje om å bevisstgjera elevane om kva praktisk opplæring er. På yrkesfaglege utdanningsprogram er mykje av opplæringa praktisk, og lærarane er dyktige til å praksisrette den teoretiske opplæringa. Når elevane er ute i opplæring i bedrift eller i praksis er dette praktisk opplæring. Når det gjeld studiespesialisering og påbygg har skolen meir å gå på for å gjera opplæringa meir praktisk. Eit vellykka tiltak skoleåret 21-22, var Lektor 2-ordninga som elevane på vg1 studiespesialisering deltok i. Her vart fagpersonar frå arbeidslivet involvert i realfagsundervisninga. Lektor 2 blir vidareført kommande skoleår.

Eit anna viktig moment når det kjem til tilpassa opplæring er kombinasjonen skriftleg-munnleg prøve der det er mogleg. Erfaringsvis er det mange elevar som i større grad får vist kompetansen sin munnleg framfor skriftleg, derfor tilbydde vi også skoleåret 21-22 fleire elevar munnlege prøvar. To lærarar i mange fag ga oss eit større rom for at dette kunne gjennomførast.

Skoleåret 21-22 tilbydde vi leksehjelp ein time etter ordinær skoletid ein gong i veka. Få av elevane som fekk tilbod nytta tilbodet. Mykje av orsaken er at tilbodet kjem i konflikt med arbeid og fritid for elevane, spesielt ser vi at dette er gjeldande for dei minoritetsspråkege elevane.

Skolen har arbeidd systematisk med tilpassa opplæring over tid, skoleåret 21-22 var ikkje noko unntak. Likevel har vi ein veg å gå når det gjeld å auke kompetansen på spesialundervisninga som blir gjeve i ordinær gruppe. Vi ynskjer i tråd med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis å gi mest mogleg av spesialundervisninga i ordinær klasse, slik kjem tiltaka innanfor spesialundervisning heile elevgruppa til gode.

Digital kompetanse

Skolen arbeider systematisk med å utvikle den digitale kompetansen både til elevar og lærarar. Vi har eit arbeidsutval for IKT, "IKT-gruppa". IKT-gruppa består av 3 lærarar frå dei ulike avdelingane på skolen, 2 avdelingsleiarar og rektor. IKT-gruppa arbeider med utgangspunkt i skolen si handlingsplan og eit eige årshjul for IKT. IKT-gruppa har eit spesielt ansvar for pedagogisk bruk av IKT og ulike fagsystem, spesielt knytt til programmering. IKT-gruppa gjennomfører opplæring både for elevar og tilsette, og støtter lærarane i arbeidet med digital kompetanse i det einskilde faget.

For skoleåret 21-22 vart mykje av tida IKT-gruppa hadde til disposisjon nytta til innføring av fagsystemet og organisasjonsutviklingsprogrammet Visma in School (VIS). I tillegg gjekk det mykje tid til administrering av og opplæring i ulike program i dei tekniske faga, ikkje minst innafor programmering. Skoleåret 22-23 vil IKT-gruppa prøve å prioritere tid til innføring av M365.

3.2 Vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

Møter i elevråd, skolemiljøutval og skoleutval skoleåret 2021-22

Tal på møter i elevrådet: 6

Tal på skolemiljøutvalsmøter: 2

Tal på skoleutvalsmøter: 2

Elevdemokratiet og elevane si oppleving av reell medverknad er sentralt i elevane sin trivsel og læring. Skoleåret 21-22 var temaet elevdemokrati og elevmedverknad drøfta i samanheng med oppfølging av elevundersøkinga i personalet, i elevrådet og i skolemiljøutvalet. Det vart sett ned tiltak som skal evaluerast skoleåret 22-23.

Skolen hadde skoleåret 21-22 eit aktivt elevråd som hadde oppe mange aktuelle saker. Dei søkte om ungdomsmidlar og fekk tildelt 17500 kr. Elevrådet bestemte seg for å bruke pengane på å arrangere ei "sosialveke" for alle elevar ved skolen. I løpet av ei veke planla og gjennomførte dei følgjande aktivitetar:

Måndag: Vinteraktivitetsdag

Tysdag: Sjokoladecake

Onsdag: Temadag og kino etter 12

Torsdag: Quiz og kino etter 12

Fredag: Skattejakt

Sosialveka vart det viktigaste tiltaket elevrådet gjennomførte skoleåret 21-22. Dei la ned mykje arbeid i å få gjennomført veka, som vart særst vellukka. Vi er stolte av det elevane fekk til.

Kontaktlærarar og faglærarar tek elevrådsarbeidet på alvor, og tillitselevane får tid til elevrådsarbeid når dei treng det. Rektor (elevrådskontakt), elevrådsstyre, faglærarar og kontaktlærarar støttar tillitselevane i arbeidet, rettleier dei i kva elevdemokrati og reell elevmedverknad er, og korleis dei kan arbeide med dette ute i klassane. Vi knytter i tillegg arbeidet med elevdemokratiet og elevmedverknad til arbeidet med vurderingspraksis og elevane si eigenvurdering i fag.

Elles arbeider skolen systematisk med skolemiljøet. Elevar og føresette blir orienterte om skolen sitt arbeid med 9A allereie på informasjonsmøte for 10. trinn, og temaet er vidare fast oppe i ulike fora jamt gjennom året. Første skoledag oppfordrast elevane til å helse på alle ein møter i løpet av ein skoledag. Dette blir gjenteke i ulike samanhengar gjennom skoleåret.

Skolen har eit aktivt innsatsteam mot mobbing og innarbeidde rutinar som omhandlar skolemiljøet. Skoleåret 21-22 vart rutinane endra og gjort betre tilgjengeleg for dei tilsette. At dette fungerer i praksis ser vi mellom anna gjennom at alle tilsette ved skolen brukar rutinen for varsel ved ei bekymring knytt til 9A. Varselet blir vidare følgd opp av innsatsteamet mot mobbing.

Vi ser at russetida påverkar elevane sitt skolemiljø negativt. Russetida er for mange elevar prega av økonomiske bekymringar og ekskludering. Skolen starta arbeidet med å involvere seg i større grad i russetida skoleåret 21-22, mellom anna med å utarbeide rutinar for ei inkluderande russetid og gjennom jamlege samarbeidsmøte med russen, kommunelege, politi og huseigar for festlokale. Arbeidet blir vidareført og utvida skoleåret 22-23. Noko av det vi vil få til er felles russegenser, gjennomgang av og samarbeid med russen om russeknutar, og å vidareutvikle dei allereie etablerte samarbeidspunkta vi har med lokalsamfunnet.

3.3 Læringsmiljø

Vi hadde 3 prioriterte mål innanfor hovudområdet **læringsmiljø** skoleåret 21-22: Eit læringsmiljø som fremjar læring, at elevane opplever ein trygg og god skolekvardag, og sist tidleg innsats og tilpassa opplæring. Sentrale tiltak for skoleåret 21-22 innfor hovudområdet var: Nulltoleranse mot mobbing, VIP-makkerskap for alle Vg1-elevane, klargjere og innarbeide rutinar for 9a, halde tilsette oppdaterte på 9a-saker, og å følgje opp minoritetsspråklege elevar. Skolen har arbeidd godt med tiltaka og arbeidet blir vidareført i 22-23.

Vi har ekstra fokus på elevmedverknad, mellom anna gjennom å arbeide med elevane si eigenvurdering, og eit tett samarbeid med elevrådet. Tiltak som kan nemnast elles er å oppretthalde skolekantina. Skolekantina er viktig for elevane sitt læringsmiljø, både fysisk og psykososialt. Det same er ungdomsteamet.

Det kan og nemnast at skolen annakvar veke har møte i ressursteam, som består av rektor, avdelingsleiarar, rådgjevar, OT-kontakt, spesialpedagog og PPT-leiar. Ressursteamet arbeider både på systemnivå og med individualsaker. Ressursteamet har i hovudsak fokus på elevar med faglege utfordringar, både dei med vedtak om spesialundervisning og andre som treng ekstra støtte, men arbeider i tillegg forebyggjande knytt til læringsmiljøet.

Elevane sitt læringsmiljø blir påverka av det som skjer utanfor skoletida. For å ta høgde for dette deltek skolen i tverrfagleg team. Dette er eit kommunalt møtepunkt, kor ulike instansar som arbeider med unge møtast jamleg. Deltakarar her er rektor og rådgjevar frå Surnadal barne- og ungdomsskole og vidaregåande skole, ungdomsteam, ruskontakt og politi.

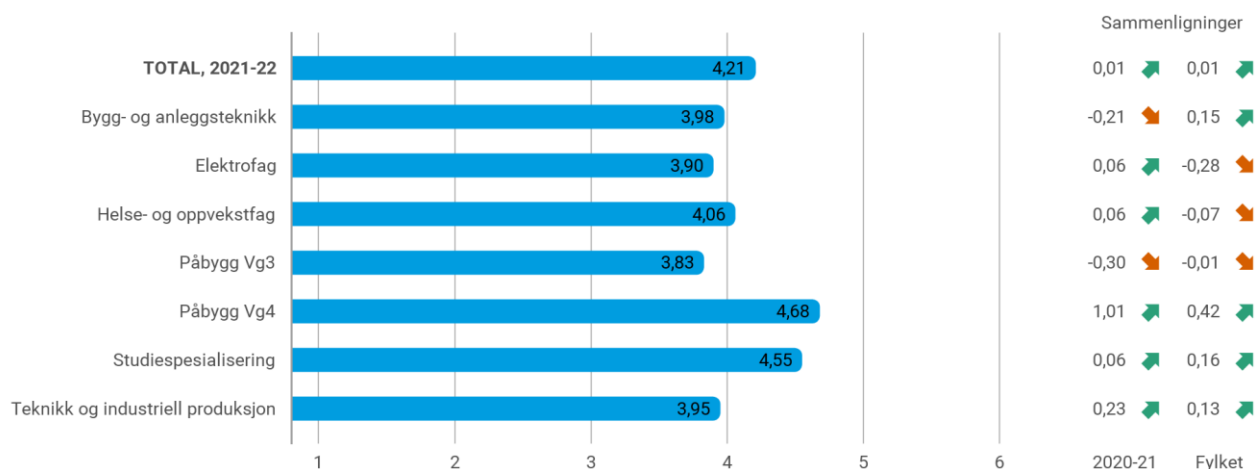
Arbeidet med grunnleggjande ferdigheiter er direkte kopla til kompetansemål i faga. Det er kvar enkelt lærar i samarbeid med faggruppa som følgjer opp dette arbeidet i praksis. I tillegg er overordna del noko vi set på dagsorden jamt. Dette hjelper oss med å halde fokus på barnekonvensjonen og elevens beste.

Det vart ikkje oppretta aktivitetsplan knytt til elevar med bakgrunn i det fysiske skolemiljøet skoleåret 21-22. Skolen er i god fysisk stand og velhaldd. Generelt er vi flinke til å sjå og hjelpe elevane, men vi har nok eit potensiale når det kjem til å arbeide systematisk med elevane sine rettar knytt til det fysiske skolemiljøet.

Skolen har låg terskel for å opprette aktivitetsplanar som omhandlar det psykososiale skolemiljøet, noko som kjem eleven til gode uavhengig av omfanget av saka. Skoleåret 21-22 vart det oppretta 4 skriftlege planar med bakgrunn i aktivitetsplikta.

4. Læringsresultat

Samlet karaktersnitt



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser samlet karaktersnitt for alle fag det gis karakterer i. Indikatoren inneholder ikke halvårsvurderinger. Samlet karaktersnitt beregnes som karakterpoengsum/10. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Velger man å sammenligne skoleår, vises det ikke individprogresjon. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum. Data importeres fra VIGO.

For **læringsresultat** hadde skolen skoleåret 21-22 mål om at elevane skulle oppleve opplæringa som både overkommeleg og tilstrekkeleg utfordrande. Sentrale tiltak var her god tilpassa opplæring, eit breitt og godt fagtilbod ved skolen, tydelege krav og forventingar til elevane, tilbod om leksehjelp, unngå skoletimar utan vikar, og arbeid med felles vurderingspraksis.

Samla karaktersnitt for skolen skoleåret 21-22 var tilnærma likt med skoleåret 20-21. Dei fleste utdanningsprogramma har lite utslag samanlikna med førre skoleår. Unntaket er på bygg- og anleggsteknikk og påbygging, kor det er relativt store avvik i karaktersnitt samanlikna med 20-21. På grunn av lågt elevtal i gruppene vil endringar i gjennomsnittet fort bli merkbart. For sikrere tal må ein sjå utvikling over tid.

Elevane sitt låge fråvær samla sett er nok med og påverkar læringsresultatet positivt. Det same gjeld elevane sin trivsel, som samla sett rapporterast som god.

Skoleåret 21-22 vart eksamen avlyst på grunn av Korona, som i 20-21. Dette kan også ha påverka resultatet.

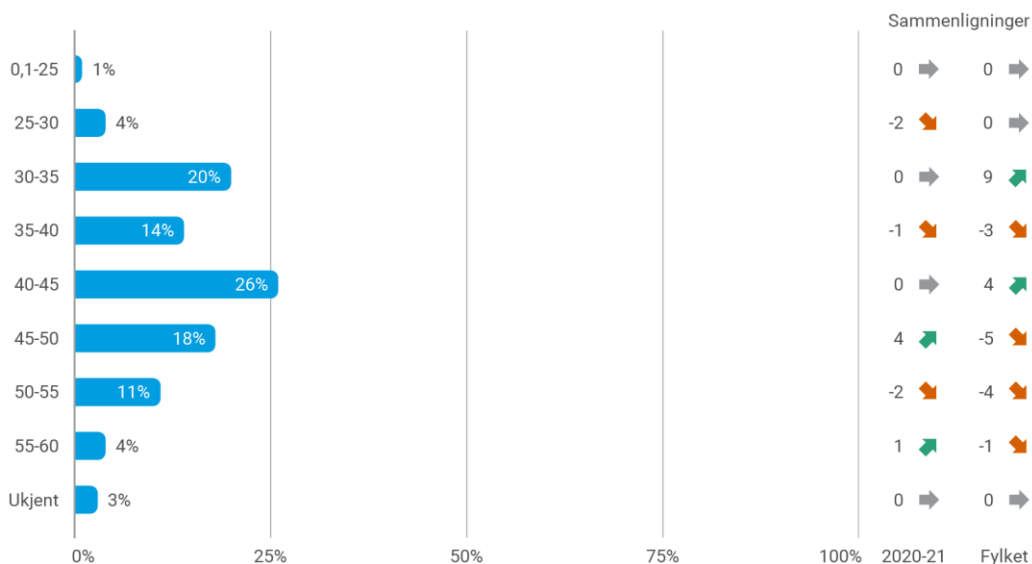
Skolen held fram det systematiske arbeidet skoleåret 22-23, med fokus på dei same tiltaka som i 21-22.

5. Gjennomføring

5.1 Inntak Vg1 - føresetnader

5.1.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

Karakterpoengsum fra grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

5.1.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

Karakterpoengsum fra grunnskolen

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
"Total"	41,5	40,9	40,8	41,0	40,8

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

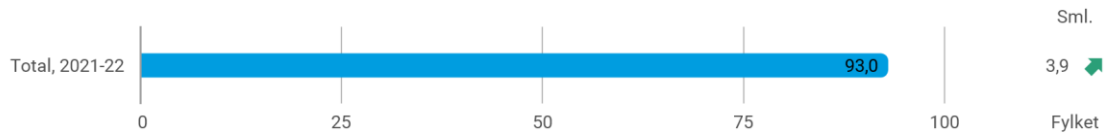
Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

Karakterpoengsummen fra grunnskolen har vore relativt stabil over fleire år, for 21-22 ser vi imidlertid ei svak auke frå 20-21. Resultata kan tolkast på fleire måtar, men vi opplever ei elevgruppe som samla sett har høge ambisjonar. På sikt blir det spennande å sjå om åra med korona og avlyst eksamen har påverka karakterpoengsummen. Avlyst eksamen kan ha gjeve elevane betre tid til å arbeide med standpunktkarakterane i fag. Det blir vidare interessant å følgje med på om det blir endringar når eksamen igjen blir gjennomført på ordinært vis.

5.2 Fullført og bestått

5.2.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Fullført og bestått

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Bygg- og anleggsteknikk	81,8	92,3			87,5
Elektrofag	100,0	91,7	87,5		93,8
Helse- og oppvekstfag	72,7	80,0			76,9
Påbygg Vg3			92,9		92,9
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Studiespesialisering	100,0	100,0	97,6		98,9
Teknikk og industriell produksjon	92,3	91,7			92,0
Total	91,8	92,1	95,2	100,0	93,0

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.2.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

Fullført og bestått

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
"Total"	93,0	90,0	94,3	93,4	94,5

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

5.3 Elevar som har slutta

5.3.1 Tal på elevar som har slutta

Sluttet, antall

	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Helse- og oppvekstfag	1			1
Påbygg Vg3			1	1
Teknikk og industriell produksjon	1	1		2
Total	2	1	1	4

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

5.3.2 Elevar som har slutta fordelt på utdanningsprogram, prosent

Sluttet, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Generell kommentar for inntak, fullført og bestått og elevar som har slutta

Skolen har mål om gjennomføringsprosent på minst 90%. Sentrale tiltak for å nå målet som kan nemnast: Samarbeid med føresette så lenge vi har moglegheit til det, følgje standardar for kontaktlærar og faglærar, faste klasselærarmøte, låg terskel for avklaringssamtalar, høg

lærartettleik, jamlege møter i skolen sitt ressursteam, fokus på eit trygt og godt skolemiljø, tett og godt samarbeid med ungdomsskolane, skolehelsetenesta og PPT, følgje opp hybelbuarar spesielt, sist gjennomføre eiga undervisning for elevar som tek opp att eksamen. Tiltaka er forankra i skolen si handlingsplan.

Skolen sine tal for fullføring har tradisjonelt vore høge, og tala har jamt spegla trenden samla for fylket. Skolen hadde imidlertid ein tydeleg nedgang frå 94,3% skoleåret 19-20 til 90% skoleåret 20-21. Skoleåret 21-22 har fullføringsprosenten gått opp att samanlikna med 20-21, den er no 93%.

Ein såpass kraftig nedgang som vi såg frå skoleåret 19-20 til 20-21 kan vera tilfeldig. At prosenten no er på tur opp att kan tyde på at skoleåret 20-21 var unntaksvis lågt. Dette veit vi ikkje før vi ser tala over tid.

Skoleåret 21-22 var det 4 elevar som slutta. Dette er ein tydeleg nedgang frå 20-21.

Faktorar som kan ha påverka gjennomføring- og fullføringsprosenten skoleåret 21-22: Vi ser at hybelbuarane våre er ei gruppe som treng ekstra oppfølging. Denne gruppa elevar kjem ofte ikkje inn på nærskolen og får derfor tilbod på ein skole i anna del av fylket, langt heimanfrå. Å vera tilflyttar i ei bygd utan nettverk kan vera krevjande. Vi har allereie tett oppfølging av hybelbuarane våre som tiltak i handlingsplana, men ser at vi må arbeide enda betre med dette framover.

Elles ser vi at engelskfaget på yrkesfag har vorte meir utfordrande for mange elevar no når alle timane er samla på vg1. Ekstra utfordrande er det, naturleg nok, for dei minoritetsspråklege elevane.

Det var 12 elevar skoleåret 21-22 som fullførte, men som ikkje bestod. 6 av desse grunna overskride fråværgrensa eller mangel på vurderingsgrunnlag, Dei siste 6 fekk karakter 1 til standpunkt og har dermed rett til særskilt eksamen hausten -22. Vi vonar at fleire av desse skal kunne bestå med ein særskilt eksamen.

Vi er spente på korleis tala for fullført og bestått utviklar seg dei kommande åra. Ein faktor som mellom anna kan påverke tala er fleire år med korona. Vi er og bekymra for at synkande elevtal på distriktsskolar får så store konsekvensar for skolen sine rammar og ressursar at vi må gå ned i kvalitet i opplæringa. God kvalitet på opplæringa er nøkkelfaktoren for gode gjennomføring- og fullføringstal.

5.4 Overgangar

Som skissert tidlegare har skolen eit godt samarbeid med ungdomsskolane i Heim, Rindal og Surnadal. Vi har generelt eit tett og godt samarbeid rådgjevarane i mellom, og rådgjevar frå skolen vår er på besøk ute på ungdomsskolane og orienterer om tilbodet vårt. Skolen ved rektor deltek på foreldremøte for 10. trinn i Surnadal, og skolen inviterer elevar og føresette frå alle opptakskommunane våre til informasjons- og bli-kjent møte kvar haust. Vidare gjennomførast overleveringsmøter mellom skolane og jamlege møter i tverrfagleg team. Utover dette kan det nemnast at vi har faste treffpunkt for elevane på 10. trinn, kor dei inviterast til skolen. Eksempel på dette er karrieredag/open dag og hospitering.

Som nemnt innleiingsvis fekk elevane som tek arbeidslivsfag ved ungdomsskolen i Surnadal undervisninga si fysisk ved Surnadal vidaregåande, av lærarar på studieprogramma elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag og bygg- og anleggsteknikk skoleåret 21-22. Dette viste seg å vera eit godt tilbod for elevane, og ein styrke både for vår skole og ungdomsskolen.

Overgang mellom trinn på vidaregåande er og viktig. Gjennom klasselærarmøta som vi gjennomfører ved skolestart, kor lærarane frå året før møter nye lærarar, får vi tilpassa opplæringa og møtt kvar elev med dei føresetnadane dei har for læring. Tema på møta er læringsmiljø, både på system og individnivå.

God tilgang på lære plassar gjer overgangen til arbeidslivet etter ferdig skolegang enklare. Tilgangen på lære plassar i regionen er stort sett god. Unntaket har over tid vore lære plassar i barne- og ungdomsarbeidarfaget på studieprogrammet helse- og oppvekstfag. Våren -22 vart det imidlertid lyst ut 2 lære plassar i faget av Surnadal kommune. Vi er spente på korleis behovet for fagkompetansen innafor barne- og ungdomsarbeidarfaget utviklar seg i åra som kjem.

Det er eit tett samarbeid mellom skole og næringsliv i regionen. Elevane på yrkesfag får tilbod om praksis i yrkesfagleg fordjuping i løpet av skolegangen. Dyktige elevar ute i praksis gjer bedriftene positive til å ta i mot elevar, då dei tidleg får kjennskap til kva kompetanse som finst. I tillegg er bedrifter jamt inne på skolen for å presentere seg og for å kome i dialog med elevane. Slik blir elevane godt kjende med kva moglegheitene. Det er yrkesfaga ved skolen som tradisjonelt har hatt tettast samarbeid med bedriftene, ein viktig samarbeidspartnar her er opplæringskontoret. Vi ser at vi kan vidareutvikle praksisen til og i større grad gjelde studiespesialiserande program.

Avsluttande kan viktigheita av eit tverrfagleg samarbeid nemnast med tanke på gode overgangar. Vi opplever eit godt samarbeid med grunnskole, PPT og helse- og ungdomstenester. I Surnadal og Rindal, som er dei to viktigaste opptakskommunane våre, er det ein gjennomgåande PP-teneste. Det at PPT kjenner elevane frå grunnskolen er med og sikrar ein god overgang mellom grunnskole og vidaregåande opplæring.

6. Leiing og profesjonsutvikling

Arbeidet med leiing og profesjonsutvikling er konkretisert i skolen si handlingsplan. I arbeidet med handlingsplana har det vore sentralt å ta utgangspunkt i kva som er best for eleven. Dette er konkretisert i skolen sitt overordna mål: "Elevane ved Surnadal vidaregåande skole skal fullføre, vera budde på det som kjem og meistre liva sine i medgang og motgang." Skolen sitt overordna mål skal gjennomsyre alt vi gjer.

Skolen si plan for kompetanseutvikling er vidare tett kopla til handlingsplana. I kompetanseplana skisserast kva kompetansebehov vi har på kort og lang sikt, både innanfor etter- og vidareutdanning.

Skolen hadde skoleåret 21-22 tre lærarar på vidareutdanning innanfor ordninga kompetanse for kvalitet. Ein lærar på vikarordning, to på stipendordning.

Arbeid med innføring av nye læreplanar i samband med Fagfornyninga og vurderingspraksis er eitt av skolen sine satsingsområde for kompetanseutvikling som etterutdanning. Som i 20-21 hadde vi i 21-22 fokus på dette arbeidet både i kvart fag og samla for alle lærarar i fellestid. I fellestid har vi lagt til rette for kunnskapsdeling og til fagleg utvikling, og vi har vidareført samarbeidet med Arve Fiskarstrand frå Høgskolen i Volda. Til dette samarbeidet har vi søkt om og fått innvilga ekstra Dekom-midlar gjennom ordninga for Dekom-skole.

Møter i fagnettverka er og eit viktig etterutdanningstiltak, og har tradisjonelt vore gode arenaer for erfaringsdeling og kunnskapsutvikling. Også skoleåret 21-22 vart dei fysiske fagnettverksamlingane avlyst grunna korona. Til erstatning vart det gjennomført digitale kurs. Vi sakna fysiske samlingar, og ser fram til at dette kan starte opp att. Samtidig er digitale møter som eit supplement kome for å bli. Digitale møter fungerer godt og er tidssparande, men kan ikkje erstatte verdien av å møtast med jamne mellomrom.

Det er mykje god kompetanse blant lærarane på skolen. Ikkje minst gjeld dette nytilsette, som er høgt kvalifiserte og som kjem med ny kunnskap. Å legge til rette for kunnskapsdeling både internt og på tvers av fagavdelingar blir slik like viktig framover.

Skolen held fram med same mål og same tiltak innanfor leiing og profesjonsutvikling skoleåret 22-23. Dette er og skal vera eit langsiktig arbeid, kor fokus over tid er viktig.